

Curricolo Verticale di Educazione Civica

Istituto Comprensivo "N. Mandela" Varazze – Celle Ligure

AA.SS. 2020/21- 2022/23

PREMESSA

Nel corso dell' anno scolastico 2020/2021 le istituzioni scolastiche aggiungono al loro curriculum l'insegnamento dell'educazione civica, inserendovi le seguenti tematiche, con attività diversificate a seconda dell'età degli alunni e dei diversi gradi di istruzione:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. 8. formazione di base in materia di protezione civile.**

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi: nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di educazione civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interdisciplinarietà, ad esempio educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030, educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (conoscenza dei valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (scienze naturali e motorie).

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio sintetico per la scuola primaria e di un voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione

della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/21 - 2022/23		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	1. COSTRUZIONE DEL SÉ / IDENTITÀ PERSONALE	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha un corretto rapporto con la propria corporeità. • Sa chiedere aiuto/esprimere i propri bisogni. • Manifesta e controlla le proprie emozioni . • Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. <p>SCUOLA PRIMARIA</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi. • Organizza i propri impegni scolastici. <p>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente. • E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità. • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico.
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si predispone alla convivenza e all'accoglienza. • Inizia a comprendere il significato di collaborazione. • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri. • Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari.

		<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente alle attività di gruppo. • Esprime il proprio punto di vista in una discussione. • Rispetta le regole della comunità. <p>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti. • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri. • Rispetta le regole della comunità.
	3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio. • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti. • Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a confrontarsi con culture diverse. • Rispetta l'ambiente e il territorio. • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti. • Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.

		<p>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze. ● Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. ● Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, ecc...). ● Utilizza le tecnologie multimediali con responsabilità.
	4. AUTOVALUTAZIONE	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ● Prende decisioni in autonomia. <p>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità. ● Compie scelte consapevoli. ● Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.
<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA DIGITALE 	5. COSTITUZIONE	<p>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali ed internazionali. ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità e della partecipazione civica.

	6. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e comprende i principi fondamentali dell'educazione ambientale e dell'agenda 2030 dell'ONU. ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti ispirati alla tutela del territorio, dei beni comuni e della propria salute.
	7. CITTADINANZA DIGITALE	<p>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con consapevolezza e responsabilità. ● E' consapevole dei possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, approcciandosi ad essi con pensiero critico.

Proposta progettuale A.S. 2020/21- 2022/23

Denominazione del progetto	Educazione Civica A.S. 2020/21 - 2022/23
Destinatari del progetto	Tutti gli alunni dell'IC "Nelson Mandela" di Varazze e Celle Ligure: <ul style="list-style-type: none">- tutti i bambini delle scuole dell'Infanzia dell'IC (Varazze, Casanova, Celle Ligure);- tutti gli alunni delle scuole primarie dell'IC (Varazze, Casanova, Celle Ligure);- tutti gli studenti delle scuole secondarie di primo grado dell'IC (Varazze, Celle Ligure).
Traguardi di risultato e priorità	Traguardi: <ul style="list-style-type: none">- definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave;- attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica. Priorità: <ul style="list-style-type: none">- promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica.
Ambito progettuale di riferimento	<p>Il curriculum progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale (1."Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale") per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.</p> <p>Parte del curriculum è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta.</p>

Finalità

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle seguenti tematiche: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport (la nostra scuola è da sempre attenta alle tematiche e ai progetti sportivi), all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico.
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie, in sinergia con scuola e territorio.

Obiettivi

L'IC nell'ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo", inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:

- **ambiente concreto (qui e ora);**
- **ambiente digitale con responsabilità verso se stessi, verso gli altri e il contesto.**

Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:

1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:

- **Natura** (educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile/economia circolare);
- **Cultura e società** (la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile).

2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:

- Pensiero critico in relazione alle informazioni;
- Comunicazione e interazione appropriata;
- Informazione e partecipazione;
- Conoscere le più importanti norme comportamentali nell'ambiente digitale;
- Avvio ad un utilizzo consapevole dei vari format e conoscenza dei pericoli della rete;
- Utilizzo delle piattaforme ufficiali dell'I.C., *Nuvola* e *G-Suite*.

3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO

- Si manifesta nell'agire (partecipazione, cooperazione, solidarietà), a partire dall'acquisizione delle conoscenze e delle abilità elencate ai punti 1 e 2.

Attività e metodologie previste	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienze guidate, libere e differenziate. - Lezione partecipata. - Produzione di elaborati. - Coinvolgimento del territorio nella fase attuativa. - Progettazione di azioni multidisciplinari, tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo verticale. - Documentazione periodica e finale delle esperienze, anche attraverso format condivisi, con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforme <i>Nuvola</i> e <i>G-Suite</i>. - Eventuale diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale.
Pianificazione	<p>Settembre/Ottobre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico. - Stesura del curricolo verticale e dei curricoli orizzontali. - Introduzione agli argomenti e presentazione della disciplina. <p>Ottobre/Gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di formazione per i docenti. - Prosecuzione attività in classe. - Verifiche intermedie. <p>Febbraio/Giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari. - Prosecuzione delle attività con gli alunni. - Verifica finale.

Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnante Referente di istituto. - Commissione per la stesura del curriculum di educazione civica formata da due insegnanti per ciascun ordine di scuola dell'istituto comprensivo. - Eventuali esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività, non appena la situazione emergenziale lo consentirà. - Eventuale diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito). - Eventuale utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza.
Altre risorse necessarie	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi interni ed esterni della scuola, le LIM, la rete.</p> <p>Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola si trova.</p>
Risultati attesi, collegati al RAV e al PdM	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica. - Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica. - Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio.
Indicatori utilizzati, collegati al RAV e al PdM	<p>Monitoraggio del processo progettuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - percentuali di valutazioni in itinere positive; - percentuali valutazioni finali positive; - numero di eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza; - percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5^ primaria e cl. 3^ secondaria.