

LIVELLI DI PADRONANZA

delle competenze base in uscita dalla scuola secondaria

ITALIANO

COMPETENZA 1 - Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

(Ascolta e comprende testi orali. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo semplice, rispettando le idee altrui; 3. espone argomenti di studio in modo semplice; 4. usa i registri formali e informali in modo semplice; 5. comprende e usa un lessico semplice	L'allievo in situazione note: 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato, rispettando le idee altrui; 3. espone argomenti di studio in modo adeguato; 4. usa i registri formali e informali in modo adeguato, cercando di adattarli allo scopo e/o al destinatario; 5. comprende e usa un lessico complesso	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e secondarie e lo scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo efficace, rispettando le idee altrui e considerandole come un arricchimento personale; 3. espone argomenti di studio in modo corretto e completo; 4. usa i registri formali e informali in modo corretto, adattandoli a destinatario e scopo comunicativo; 5. comprende e usa un lessico complesso e ricco.

COMPETENZA 2 - Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. (Legge testi letterari di vario tipo, li comprende e comincia a costruirne un'interpretazione. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa; 2. è in grado di dare un semplice giudizio personale; 3. individua il senso globale del testo letto; 4. comprende e usa alcuni termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato	L'allievo in situazioni note: 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta e in modo il più possibile espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un giudizio personale; 3. individua il senso globale e le informazioni principali del testo letto; 4. comprende e usa molti dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.	L'allievo in situazioni note e non: 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta e in modo espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un giudizio personale, anche motivato; 3. individua il senso globale e le informazioni principali e secondarie del testo letto; 4. comprende e usa la totalità dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.

COMPETENZA 3 - Produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

(Scrivendo correttamente a livello morfo-sintattico e ortografico testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: 1. scrive semplici testi, pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario con una griglia data; 2. rielabora testi e li completa in modo corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico semplice ma adeguato. 4. elabora testi multimediali usando semplici accostamenti tra linguaggi verbali ed iconici.	L'allievo in situazioni note: 1. scrive semplici testi, pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario; 2. rielabora testi, li manipola e li completa in modo corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico appropriato. 4. elabora testi multimediali usando accostamenti tra linguaggi verbali, iconici e sonori.	L'allievo in situazioni note e non: 1. scrive testi, anche in modo originale, pertinenti a scopo, argomento, situazione e destinatario; 2. rielabora testi, li manipola, li completa e li trasforma in modo corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico ricco e vario 4. produce testi multimediali usando accostamenti tra linguaggi verbali, iconici e sonori.

COMPETENZA 4- Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. (Riconosce ed analizza in un testo le parti del discorso, l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: 1. analizza in un testo le parti del discorso, le principali strutture sintattiche della frase semplice e della frase complessa	L'allievo in situazioni note: 1. individua ed analizza in un testo le parti del discorso, le strutture sintattiche della frase semplice e della frase complessa 2. utilizza le conoscenze linguistiche per comprendere i significati dei testi	L'allievo in situazioni note e non: 1. individua ed analizza in un testo le parti del discorso, l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa 2. utilizza le conoscenze linguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

LIVELLI DI PADRONANZA

delle competenze base in uscita dalla scuola secondaria

STORIA

COMPETENZA 1 Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà; Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società; Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: 1. comprende testi storici e li sa rielaborare a grandi linee; 2. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti; 3. riesce a usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; 4. conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale; 5. conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati;	L'allievo in situazione note: 1. comprende testi storici e li sa rielaborare in modo semplice; 2. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti; 3. usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse; 4. conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale; 5. conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati; 6. ha acquisito una certa curiosità per il passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici.	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: 1. comprende testi storici e li sa rielaborare in modo semplice; 2. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni; 3. usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; 4. conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale; 5. conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati; 6. ha acquisito curiosità per il passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici.

LIVELLI DI PADRONANZA

delle competenze base in uscita dalla scuola secondaria

GEOGRAFIA

Competenza 1 Si orienta nello spazio e sulle carte facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza gli strumenti propri della disciplina. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e gli aspetti del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo su di essi.

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: 1. si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala;	L'allievo in situazioni note: 1. si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala;	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: 1. si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande

<p>2. osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;</p> <p>3. utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda;</p> <p>4. riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;</p> <p>5. è in grado di localizzare i principali elementi geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo</p>	<p>2. osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;</p> <p>3. utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda;</p> <p>4. riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e individua il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;</p> <p>5. è in grado di localizzare i principali elementi geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.</p>	<p>scala;</p> <p>2. osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;</p> <p>3. utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda;</p> <p>4. riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>5. è in grado di localizzare gli elementi geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.</p>
--	--	--