

# Curricolo orizzontale di Educazione Civica - Scuola secondaria di primo grado

## ESEMPIO DI RIPARTIZIONE ORARIA (DA ADATTARE A SECONDA DELLE ESIGENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE)

**Docente coordinatore di classe e dell'Educazione civica:**

Obiettivo / asse	Discipline coinvolte e numero di ore annuali (ogni CdC può combinare diversamente le ore fra di loro, curando di mantenere per ogni asse un minimo di 6 ore annuali)				
Costituzione (10 ore)	Italiano (6 ore)	Storia (2 ore)	Geografia (2 ore)		
Sviluppo sostenibile (10 ore)	Scienze (2 ore)	Inglese (3 ore)	Seconda lingua comunitaria (2 ore)	Scienze motorie (2 ore)	Religione cattolica (1 ora)
Cittadinanza digitale (10 ore)	Matematica (4 ore)	Tecnologia (2 ore)	Arte e immagine (2 ore)	Musica (2 ore)	
Altro: uscite sul territorio, incontri con esperti, ore di sostituzione, attività comuni ai tre assi... (4 ore)					

Al termine di ciascun quadrimestre, il docente coordinatore acquisisce dai docenti di ciascuno dei tre assi elementi conoscitivi, che possono essere desunti sia da prove formalizzate sia da rubriche di osservazione che valutino il senso civico e la partecipazione alle attività proposte. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CLASSE 1<sup>^</sup>**

**Secondo quanto stabilito dal PTOF del nostro istituto, sulla base delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020) e relativamente alle 8 Competenze Chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del del Consiglio 22/05/2018), si definiscono le seguenti competenze specifiche DI BASE:**

- 1. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (ASSE STORICO-SOCIALE);**
- 2. essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO).**

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Valutazione e descrizione dei livelli degli obiettivi di apprendimento	voto
		ABILITA'	CONOSCENZE NUCLEI TEMATICI SAPERI ESSENZIALI		
Competenz a in materia di cittadinanz a	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<b>COSTITUZIONE</b> L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>comprendere il concetto di "cittadinanza"</b> attraverso la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e delle principali leggi nazionali ed internazionali, adottando nella vita quotidiana atteggiamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità e della partecipazione civica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della scuola e l'organizzazione dell'Istituto comprensivo</li> <li>- I principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale</li> <li>- L'evoluzione della cittadinanza dalla <i>civitas</i> romana alla città-stato medievale allo stato-nazione europeo</li> <li>- I concetti di "repubblica democratica" e sovranità: l'articolo 1 della Costituzione</li> <li>- I concetti di "diritto" e "dovere": l'articolo 2 della Costituzione</li> <li>- Il diritto al lavoro: l'articolo 4 della Costituzione</li> <li>- I tre poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario</li> <li>- Funzioni di base dello Stato, delle regioni (o province autonome) e degli enti locali: l'articolo 5 della Costituzione</li> <li>- Le minoranze linguistiche e l'articolo 6 della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali ed internazionali con piena padronanza.</li> </ul>	10/9
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali ed internazionali in modo appropriato.</li> </ul>	8
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali ed internazionali in modo generalmente adeguato.</li> </ul>	7
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione ed delle leggi nazionali e internazionali in modo essenziale.</li> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali ed internazionali in modo frammentario.</li> </ul>	6  5



Competenza digitale	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali dell'educazione ambientale e dell'agenda 2030 dell'ONU in modo frammentario.</li> </ul>	5
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali dell'educazione ambientale e dell'agenda 2030 dell'ONU in modo inadeguato e confuso.</li> </ul>	4
		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con consapevolezza e responsabilità</b>, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico ed attenzione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il registro elettronico (Area alunni), il sito scolastico e la piattaforma <i>G-Suite</i></li> <li>- La ricerca di informazioni affidabili sul web</li> <li>- L'organizzazione simulata di un viaggio d'istruzione o della visita ad un museo o della partecipazione ad uno spettacolo teatrale utilizzando internet per reperire e selezionare le informazioni utili</li> <li>- Prevenzione al bullismo e al cyber-bullismo</li> <li>- Le regole essenziali della "netiquette" (<i>bon ton</i> in rete)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con una piena consapevolezza e con responsabilità.</li> <li>- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con una consapevolezza ed una responsabilità appropriate.</li> <li>- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali in modo generalmente consapevole e responsabile.</li> <li>- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione</li> </ul>	10/9
					8
					7

			e gli strumenti digitali in modo essenzialmente consapevole e responsabile.	6
			- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con una consapevolezza ed una responsabilità superficiali.	5
			- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con una consapevolezza ed una responsabilità inadeguate.	4

### EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2^

**Secondo quanto stabilito dal PTOF del nostro istituto, sulla base delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020) e relativamente alle 8 Competenze Chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del del Consiglio 22/05/2018), si definiscono le seguenti competenze specifiche DI BASE:**

- 1. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (ASSE STORICO-SOCIALE);**
- 2. essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO).**

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Valutazione e descrizione dei livelli degli obiettivi di apprendimento	voto
		ABILITA'	CONOSCENZE NUCLEI TEMATICI SAPERI ESSENZIALI		
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento	<b>COSTITUZIONE</b> L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>comprendere il concetto di "cittadinanza"</b> attraverso la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uomo come "animale sociale" e lo Stato; i principi dello Stato democratico</li> <li>- Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea e le sue istituzioni</li> <li>- Le forme di governo dei principali Stati europei</li> <li>- La riflessione sulla politica e la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali e internazionali con piena padronanza.</li> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali</li> </ul>	10/9

Competenza in materia di cittadinanza	dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	italiana e delle principali leggi nazionali e internazionali, adottando nella vita quotidiana atteggiamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità e della partecipazione civica.	società da parte dei pensatori illuministi	della Costituzione e delle leggi nazionali e internazionali in modo appropriato.	8
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- La separazione dei poteri nella Costituzione statunitense</li> <li>- Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche: la <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</i>; l'articolo 3 della Costituzione</li> <li>- La nascita dei concetti di "destra" e "sinistra" durante la Rivoluzione francese</li> <li>- Le tappe dell'unificazione nazionale e l'Inno di Mameli</li> <li>- La bandiera italiana: l'articolo 12 della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali e internazionali in modo generalmente adeguato.</li> </ul>	7
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali e internazionali in modo essenziale.</li> </ul>	6
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali e internazionali in modo frammentario.</li> </ul>	5
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali e internazionali in modo inadeguato e confuso.</li> </ul>	4
		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>comprendere il concetto di "sostenibilità"</b> attraverso la conoscenza dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico: l'articolo 9 della Costituzione</li> <li>- Il concetto di "sviluppo sostenibile" e le sue tre componenti: ambientale, sociale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali dell'educazione ambientale e dell'agenda 2030 dell'ONU con piena padronanza.</li> </ul>	10/9



		principi dell'educazione ambientale e degli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU, adottando nella vita quotidiana atteggiamenti ispirati alla tutela del territorio, dei beni comuni e della propria salute.	economica <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il riciclo e l'economia circolare</li> <li>- La gestione sostenibile dell'acqua e la sua importanza per la vita dell'uomo</li> <li>- I principali problemi ambientali</li> <li>- L'attenzione per la natura nel "Cantico delle Creature" di San Francesco</li> <li>- Principi di educazione alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali dell'educazione ambientale e dell'agenda 2030 dell'ONU in modo appropriato.</li> </ul>	8
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali dell'educazione ambientale e dell'agenda 2030 dell'ONU in modo generalmente adeguato.</li> </ul>	7
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali dell'educazione ambientale e dell'agenda 2030 dell'ONU in modo essenziale.</li> </ul>	6
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali dell'educazione ambientale e dell'agenda 2030 dell'ONU in modo frammentario.</li> </ul>	5
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali dell'educazione ambientale e dell'agenda 2030 dell'ONU in modo inadeguato e confuso.</li> </ul>	4
		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>utilizzare i nuovi mezzi mezzi di</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali tipi di dispositivi informatici</li> <li>- La valutazione critica sull'affidabilità delle fonti digitali:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con una piena</li> </ul>	10/9

Competenza digitale	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	comunicazione e gli strumenti digitali con consapevolezza e responsabilità, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico ed attenzione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.	<p>le cosiddette “fake news” e il loro riconoscimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali rischi connessi all'uso della rete</li> <li>- La valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale, delle identità, delle produzioni agroalimentari e delle eccellenze territoriali in rete</li> <li>- Utilizzo di alcune “web apps” per la creazione e la condivisione di contenuti di apprendimento</li> </ul>	consapevolezza e con responsabilità.	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con una consapevolezza e una responsabilità appropriate.</li> </ul>	8
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali in modo generalmente consapevole e responsabile.</li> </ul>	7
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali in modo essenzialmente consapevole e responsabile.</li> </ul>	6
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con una consapevolezza e una responsabilità superficiali.</li> <li>- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con una consapevolezza e una responsabilità inadeguate.</li> </ul>	5 4

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **CLASSE 3^**

**Secondo quanto stabilito dal PTOF del nostro istituto, sulla base delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020) e relativamente alle 8 Competenze Chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del del Consiglio 22/05/2018), si definiscono le seguenti competenze specifiche DI BASE:**

- 1. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (ASSE STORICO-SOCIALE);**
- 2. essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO).**

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE NUCLEI TEMATICI SAPERI ESSENZIALI	Valutazione e descrizione dei livelli degli obiettivi di apprendimento	voto
Competenza in materia di cittadinanza	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<b>COSTITUZIONE</b> L'alunno è in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ONU: nascita, struttura, finalità</li> <li>- Lo status giuridico degli stranieri: immigrazione regolare e clandestina, profughi, rifugiati, richiedenti asilo; l'articolo 10 della Costituzione</li> <li>- Le forme di governo dei principali Stati extraeuropei</li> <li>- Il rapporto fra Stato e Chiesa cattolica dall'unificazione nazionale ad oggi: l'articolo 7 della Costituzione</li> <li>- Lo Stato e le confessioni religiose: l'articolo 8 della Costituzione</li> <li>- Commemorazione della Giornata della Memoria e della Giornata del Ricordo</li> <li>- Il ripudio della guerra come strumento di offesa: l'articolo 11 della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali e internazionali con piena padronanza.</li> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali e internazionali in modo appropriato.</li> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali e internazionali in modo generalmente adeguato.</li> <li>- Conosce e comprende i</li> </ul>	10/9
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>comprendere il concetto di "cittadinanza"</b> attraverso la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e delle principali leggi nazionali e internazionali, adottando nella vita quotidiana atteggiamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità e della partecipazione</li> </ul>			8
					7

		civica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nascita della Costituzione repubblicana e sua partizione</li> <li>- Educazione alla legalità e lotta alla mafia</li> <li>- Fondamenti sulla storia dei partiti politici italiani e nozioni in materia di legge elettorale</li> </ul>	<p>principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali e internazionali in modo essenziale.</p> <p>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali e internazionali in modo frammentario.</p> <p>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali e internazionali in modo inadeguato e confuso.</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>comprendere il concetto di "sostenibilità"</b> attraverso la conoscenza dei principi dell'educazione ambientale e degli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU, adottando nella vita quotidiana atteggiamenti ispirati alla tutela del territorio, dei beni comuni e della propria salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile dell'ONU e i suoi obiettivi</li> <li>- Il turismo sostenibile e responsabile</li> <li>- Le fonti di energia rinnovabili e il valore della sostenibilità energetica</li> <li>- Le "smart cities"</li> <li>- La questione nucleare</li> <li>- L'attenzione per la natura nel magistero di papa Francesco</li> <li>- Il problema delle dipendenze: fumo, droghe, alcol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali dell'educazione ambientale e dell'agenda 2030 dell'ONU con piena padronanza.</li> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali dell'educazione ambientale e dell'agenda 2030 dell'ONU in modo appropriato.</li> <li>- Conosce e comprende i principi fondamentali dell'educazione ambientale e dell'agenda 2030 dell'ONU in modo generalmente adeguato.</li> </ul>	<p>10/9</p> <p>8</p> <p>7</p>



Competenza digitale	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		- Educazione alla legalità digitale	- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali in modo essenzialmente consapevole e responsabile.	6
				- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con una consapevolezza e una responsabilità superficiali.	5
				- Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con una consapevolezza e una responsabilità inadeguate.	4