

## TRAGUARDI DI SCIENZE IN USCITA DALLA TERZA

TRAGUARDO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Osservazione della realtà per riconoscere relazioni, modificazioni, rapporti causali</b>	<p>L'alunno in situazioni note osserva la realtà come successione di causa e effetto.</p> <p>Se guidato formula semplici ipotesi sullo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne immagina possibili cause e conseguenze.</p>	<p>L'alunno osserva la realtà come successione di causa e effetto.</p> <p>Formula semplici ipotesi sullo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina cause e possibili conseguenze.</p>	<p>L'alunno ha curiosità e interesse verso i principali fenomeni scientifici che può osservare nella realtà quotidiana, ne ipotizza le cause e se possibile verifica le stesse.</p> <p>Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove</p>
<b>Sviluppo di atteggiamenti di studio e ricerca nei confronti della realtà biologica, fisica e tecnologica.</b>	<p>L'alunno rielabora tramite semplici mappe testi forniti e spiegati.</p> <p>Si procura nuove informazioni attraverso fonti cartacee o informatiche fornite e in parte spiegate.</p> <p>Se guidato si impegna in nuovi apprendimenti.</p>	<p>L'alunno rielabora tramite semplici mappe testi forniti.</p> <p>E' in grado di ricercare e di procurarsi nuove informazioni utilizzando fonti cartacee o informatiche.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti suggeriti da altri.</p>	<p>L'alunno rielabora con mappe testi forniti.</p> <p>E' in grado di ricercare e di procurarsi nuove informazioni utilizzando fonti cartacee o informatiche.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p>
<b>Elaborazione di schemi e modelli di fatti e fenomeni.</b>	<p>L'alunno sviluppa semplici schemi e tabelle a partire da misure assegnate.</p> <p>Se guidato rielabora le conclusioni generali in semplici modelli.</p>	<p>L'alunno sviluppa schemi e tabelle a partire da misure assegnate o semplici misurazioni autonome.</p> <p>Rielabora le conclusioni generali in semplici modelli.</p>	<p>L'alunno sviluppa schemi e tabelle a partire da misure assegnate o da misurazioni autonome.</p> <p>Verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte.</p> <p>Rielabora le conclusioni</p>

			generali in modelli formali.
<b>Riconoscimento di strutture e funzioni nell'organismo umano</b>	<p>L'alunno riconosce e descrivere in modo semplice nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici.</p> <p>Se incentivato riflette sull'importanza delle proprie decisioni per un corretto sviluppo di apparati e sistemi specie nella preadolescenza.</p> <p>Se guidato riconosce le principali patologie correlate a sistemi e apparati.</p>	<p>L'alunno riconosce e descrivere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.</p> <p>Riflette sull'importanza delle proprie decisioni per un corretto sviluppo di apparati e sistemi specie nella preadolescenza.</p> <p>Individuare analogie e differenze con gli animali anche in relazione all'adattamento ambientale</p> <p>Conosce le principali patologie correlate a sistemi e apparati.</p>	<p>L'alunno riconosce e descrivere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.</p> <p>E' consapevole dell'importanza delle proprie decisioni per un corretto sviluppo di apparati e sistemi specie nella preadolescenza.</p> <p>Individuare e illustrare analogie e differenze con gli animali anche in relazione all'adattamento ambientale</p> <p>Conosce le principali patologie correlate a sistemi e apparati.</p>
<b>Comprensione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo.</b>	<p>L'alunno se guidato riconosce la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Con supporto riflette sul ruolo della specie umana sulla Terra e sul carattere finito delle risorse.</p> <p>Incentivato adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>L'alunno conosce la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali delle diverse specie viventi.</p> <p>È consapevole del ruolo della specie umana sulla Terra e del carattere finito delle risorse.</p> <p>E' a conoscenza dei modi di vita</p>	<p>L'alunno è consapevole della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali delle diverse specie viventi, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della specie umana sulla</p>

		ecologicamente responsabili.	Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse. Adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia evolutiva, tecnologica e produttiva dell'uomo.
<b>Lettura e selezione di informazioni utili e significative da un testo scientifico.</b>	<p>L'alunno riesce a analizzare testi a carattere scientifico se guidato.</p> <p>Possiede conoscenze e nozioni di base.</p> <p>Se guidato riassume i concetti chiave e li schematizza, analizza immagini, schemi e tabelle .</p>	<p>L'alunno ha interesse verso testi a carattere scientifico.</p> <p>Possiede un discreto patrimonio di conoscenze e nozioni di base che gli permettono autonomia nell'analisi di testi relativi a concetti noti.</p> <p>Nell'analisi di nuovi testi sa chiedere aiuto e quindi riassumere i concetti chiave e schematizzarli.</p> <p>Sa analizzare immagini, schemi e tabelle.</p>	<p>L'alunno ha curiosità e interesse verso testi a carattere scientifico.</p> <p>Possiede un buon patrimonio di conoscenze e nozioni di base; usa in modo corretto il linguaggio specifico.</p> <p>Nell'analisi di nuovi testi è autonomo nella comprensione di nuovi termini.</p> <p>Sa riassumere i concetti chiave e schematizzarli.</p> <p>Sa analizzare immagini, schemi e tabelle per ricavare nuove conoscenze.</p>
<b>Realizzazione di semplici esperienze concrete ed operative</b>	<p>L'alunno se guidato replica modelli operativi visti.</p> <p>In situazioni note utilizza strumenti di laboratorio</p>	<p>L'alunno riesce a replicare modelli operativi visti.</p> <p>Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni.</p>

	e informatici a disposizione.	conoscenze acquisite e gli strumenti di laboratorio e informatici a disposizione.	<p>E' autonomo nel seguire un modello operativo assegnato e lo sa adattare a nuove situazioni.</p> <p>Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite e gli strumenti di laboratorio e informatici a disposizione.</p>
--	-------------------------------	---	---